

INGLESE Classe PRIMA			
COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI	
		ABILITA'	CONOSCENZE
L'ALUNNO COMPRENDE MESSAGGI ORALI	Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari	<p>Comprende vocaboli ed espressioni di uso quotidiano.</p> <p>Comprende semplici istruzioni relative alle azioni che si presentano in classe, pronunciate lentamente e chiaramente.</p>	<p>- Formule di saluto (Good morning...).</p> <p>- Lessico relativo a: colori, numeri da 1 a 10, nomi di alcuni personaggi, alcuni elementi stagionali, animali del bosco, Halloween, alcuni membri della famiglia, Natale, alcuni oggetti scolastici, animali domestici, parti del viso.</p> <p>- Lessico relativo alle azioni che si svolgono in classe</p>
COMPRENDE MESSAGGI SCRITTI	Comprendere brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	<p>Comprende parole accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori</p> <p>Comprende brevi messaggi augurali.</p>	<p>- Lessico relativo a: colori, numeri da 1 a 10, nomi di alcuni personaggi, alcuni elementi stagionali, animali del bosco, Halloween, alcuni membri della famiglia, Natale, alcuni oggetti scolastici, animali domestici, parti del viso</p> <p>- Formule di auguri</p>
DESCRIVE ORALMENTE AMBIENTI/SITUAZIONI RELATIVI ALL'ESPERIENZA QUOTIDIANA.	Descrivere oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati	Si esprime a livello elementare in lingua inglese per salutare e congedarsi.	- Formule di saluto

INTERAGISCE VERBALMENTE SU ARGOMENTI NOTI.	Comunicare nel gioco attraverso espressioni e frasi memorizzate e lo scambio di informazioni semplici	Interagisce con un compagno per giocare utilizzando parole e frasi memorizzate e, nella comunicazione, comincia ad affrontare un semplice compito/situazione reale, ricercando le modalità di soluzione.	- Forme linguistiche: "What's your name?", "My name's ..." "Who is it?", "What is it?" "It's a..." "How many...?"
DESCRIVE PER ISCRITTO AMBIENTI/SITUAZIONI RELATIVI ALL'ESPERIENZA QUOTIDIANA.	Descrivere per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Numera oggetti Copia parole Colora in risposta all'istruzione data	- Lessico relativo ai numeri da 1 a 10 - Lessico relativo ad animali e oggetti - Lessico relativo ai colori

INGLESE Classe SECONDA			
COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI	
		ABILITA'	CONOSCENZE
L'ALUNNO COMPRENDE MESSAGGI ORALI	Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari	Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia, pronunciate lentamente e chiaramente.	Lessico relativo a: colori; numeri da 1 a 10; oggetti scolastici; ambienti domestici; membri della famiglia; capi d'abbigliamento; animali; parti del corpo; cibi. Festività. Preposizioni di luogo.
COMPRENDE MESSAGGI SCRITTI	Comprendere brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari	Comprende parole e semplici frasi accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori.	Lessico relativo a: colori; numeri da 1 a 10; oggetti scolastici; ambienti domestici; membri della famiglia; capi d'abbigliamento; animali; parti del corpo; cibi. Festività. Preposizioni di luogo
DESCRIVE ORALMENTE AMBIENTI/SITUAZIONI RELATIVI ALL'ESPERIENZA QUOTIDIANA	Descrivere oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese per produrre frasi riferite a oggetti, luoghi, persone e situazioni note.  Trasferisce le conoscenze apprese in contesti reali/quotidiani.	Forme linguistiche: "How old are you?" "What colour is it?" "Where's ...?" "Have you got ...?" "What am I?" "What is it?" "How many ...?" "What's your favourite...?" "I like/ I don't like".
INTERAGISCE VERBALMENTE SU ARGOMENTI NOTI	Comunicare nel gioco attraverso espressioni e frasi memorizzate e lo scambio di informazioni semplici.	Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando frasi memorizzate e, nella comunicazione, riconosce la difficoltà di	

		un compito/situazione ed elabora le possibili modalità di soluzione.	Alfabeto.
DESCRIVE PER ISCRITTO AMBIENTI/SITUAZIONI RELATIVI ALL'ESPERIENZA QUOTIDIANA	Descrivere per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali.	Lessico relativo a: colori; numeri da 1 a 10; oggetti scolastici; ambienti domestici; membri della famiglia; capi d'abbigliamento; animali; parti del corpo; cibi. Festività. Preposizioni di luogo.

INGLESE Classe TERZA			
COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI	
		ABILITA'	CONOSCENZE
L'ALUNNO COMPRENDE MESSAGGI ORALI	Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia, pronunciate lentamente e chiaramente (A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento).	Lessico relativo a: edifici in città; mezzi di trasporto; cibi; oggetti comuni; numeri da 11 a 50; mobili ed oggetti d'arredamento; giocattoli; parole legate al parco; le preposizioni di luogo; abilità; aspetto fisico; giorni della settimana; mesi dell'anno; tempo atmosferico.
COMPRENDE MESSAGGI SCRITTI	Comprendere brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprende cartoline, biglietti, brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Lessico ed espressioni relativi alle Festività.
DESCRIVE ORALMENTE AMBIENTI/SITUAZIONI RELATIVI ALL'ESPERIENZA QUOTIDIANA	Descrivere oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese per riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	Forme linguistiche: "Yes, here you are./ It's (40p)"...
INTERAGISCE VERBALMENTE SU ARGOMENTI NOTI	Comunicare attraverso espressioni e frasi memorizzate e lo scambio di informazioni semplici.	Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando frasi memorizzate adatte situazione ed elabora le modalità di comunicazione ottimizzando le risorse a disposizione.	Forme linguistiche: "What's your name?" "How old are you?" "Where are you from?" "What's in the town?" "What number is?" "Do you like...?" "Can I have a..., please?"

			"How much is it?" "Yes, I like..."; "No, I don't like..." "Have you got a...?" "Can you (swim)?" "I can (swim)" "I can't (swim)".
DESCRIVE PER ISCRITTO AMBIENTI/SITUAZIONI RELATIVI ALL'ESPERIENZA QUOTIDIANA	Descrivere per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali.  Controlla la propria produzione, riflette sugli errori e trasferisce le conoscenze apprese in contest reali.	Lessico relativo a: numeri da 11 a 50; edifici; oggetti comuni; aspetto fisico; giorni della settimana; mesi dell'anno; cibi. Le preposizioni di luogo. Domande personali. Festività.

INGLESE Classe QUARTA			
COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI	
		ABILITA'	CONOSCENZE
L'ALUNNO COMPRENDE MESSAGGI ORALI	Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	Comprende brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano relative ad argomenti conosciuti, pronunciate lentamente e chiaramente (A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento).	Lessico relativo a: stati europei; membri della famiglia; materie scolastiche; caratteristiche fisiche; parti del corpo; cibi; orari; luoghi della città; direzioni; animali; caratteristiche fisiche degli animali. Preposizioni di luogo.
COMPRENDE MESSAGGI SCRITTI	Comprendere brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendone il significato globale (A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento).	Festività. Pronomi soggetto. London (luoghi e storia). Forme linguistiche: "He/she's got (long hair)."; "He/she hasn't got(long hair)." "Has he/she got(blue eyes)?" "Yes, he/she has got." "No, he/she hasn't got."
DESCRIVE ORALMENTE AMBIENTI/SITUAZIONI RELATIVI ALL'ESPERIENZA QUOTIDIANA	Descrivere oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese per descrivere, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni, utilizzando frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo e servendosi, anche, di mimica e gesti.	Forme linguistiche : "There's (a fountain)." "The (museum) is (opposite) the (station)." "He/she's got (long hair)." "He/she hasn't go t(long hair)." "Has he/she got (blue eyes)?" "Yes, he/she has got." "No, he/she hasn't got." "This is my (mum)."

INTERAGISCE VERBALMENTE SU ARGOMENTI NOTI	Comunicare attraverso espressioni e frasi memorizzate e lo scambio di informazioni semplici	Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto e nella comunicazione affronta situazioni di compito individuando strategie adeguate.	<p>Forme linguistiche :</p> <p>"What's your name?"</p> <p>"How old are you?" "Where are you from?"</p> <p>"Who's this?"</p> <p>"What's HIS/HER name?"</p> <p>"Have you got any (brother)?"</p> <p>"How many...?"</p> <p>"Do you like...?"</p> <p>"What's your favourite subject?"</p> <p>"Has he/she got (brown eyes)?"</p> <p>"What's the time?"</p> <p>"What do you have for (dinner)?"</p> <p>"What time do you have (dinner)?"</p> <p>"Do you like...?"</p> <p>"What's your favourite (lunch)?"</p> <p>"What's in the town?"</p> <p>"Where's the (hotel)?"</p> <p>"Can it (fly)?"</p>
DESCRIVE PER ISCRITTO AMBIENTI/SITUAZIONI RELATIVI ALL'ESPERIENZA QUOTIDIANA	Descrivere per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi (per presentarsi, fare auguri, ringraziare, invitare qualcuno, chiedere e dare notizie...)	<p>Lessico relativo a:</p> <p>stati europei</p> <p>membri della famiglia</p> <p>materie scolastiche</p> <p>caratteristiche fisiche</p> <p>parti del corpo</p> <p>cibi</p> <p>orari</p> <p>luoghi della città</p> <p>direzioni stradali</p> <p>preposizioni di luogo</p> <p>Forme linguistiche:</p> <p>"He/she's got (long hair)."</p> <p>"This is my (mum)."</p> <p>"It's two o'clock."</p>

			"I have fish for (dinner)." "I have dinner at..."
CONOSCE LE CARATTERISTICHE LINGUISTICHE DI UNA CULTURA DIVERSA DALLA PROPRIA	Riconoscere convenzioni in uso in una determinata comunità linguistica, cogliere somiglianze e differenze fra lingue e culture diverse.	Osserva coppie di parole simili e distingue il significato.  Osserva parole ed espressioni nei vari contesti e coglie i rapporti di significato.  Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative.  Controlla la propria produzione, riflette sugli errori e trasferisce autonomamente le conoscenze apprese in qualsiasi contesto.	Wh_questions  Aggettivi possessivi  Forme linguistiche: "He/she's got (long hair)." "He/she hasn't got (long hair)." "Has he/she got (blue eyes)?" "Yes, he/she has got." "No, he/she hasn't." "It can/It can't (inteso come "saper fare".) "What's the time?" "What do you have for (dinner)?" "What time do you have (dinner)?"  Luoghi famosi del Regno Unito

INGLESE Classe QUINTA			
COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI	
		ABILITA'	CONOSCENZE
L'ALUNNO COMPRENDE MESSAGGI ORALI	Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambienti familiari.	Comprende brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano relative ad argomenti conosciuti, pronunciate lentamente e chiaramente (A1 del Quadro Europeo di Riferimento)	Lessico relativo a: natura; professione; negozi; attività di tempo libero; numeri ordinali; numeri cardinali fino a 100; sport; azioni. La moneta inglese
COMPRENDE MESSAGGI SCRITTI	Comprendere brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprende brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendone il significato globale e identificando parole e frasi (A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento)	Comandi (l'Imperativo) Azioni Forme linguistiche: "I'm (riding a bike)." "He/she is (painting a picture)." "On the 1st of June." "Where can you buy (a hat)?" "Can I have (a comics), please?" "How much is that?" La moneta inglese. Lessico relativo a: natura (a cave...); professioni (nurse...); posti di lavoro (hospital...); negozi (music store...); attività di tempo libero (listening to music...);

			numeri ordinali; numeri cardinali fino a 100; sport.
DESCRIVE ORALMENTE AMBIENTI/SITUAZIONI RELATIVI ALL'ESPERIENZA QUOTIDIANA	Descrivere oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese per descrivere, con un lessico appropriato, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono alla sfera personale e ai bisogni, utilizzando frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo eservendosi, anche, di mimica e gesti.	Forme linguistiche: "What his/her job?" "I'm (riding a bike)." "He/she is (painting a picture)." Lessico relativo a: azioni quotidiane. Avverbi di frequenza.
INTERAGISCE VERBALMENTE SU ARGOMENTI NOTI	Comunicare attraverso espressioni e frasi memorizzate e lo scambio di informazioni semplici.	Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e, nella comunicazione, affronta situazioni di compito, reale e non, individuando le strategie adeguate.	Comandi (l'imperativo). Lessico relativo a: azioni quotidiane. Forme linguistiche: "What do you want to be?" "What time do you have a shower?" "Where can you buy ( a hat)?" "Can I have some (comics), please?" "How much is that?" "What are you doing? I'm (riding a bike)." "What is he/she doing? He/she is (riding a bike)." "When's your birthday? On the 1st of June." Avverbi di frequenza
DESCRIVE PER ISCRITTO AMBIENTI/SITUAZIONI RELATIVI ALL'ESPERIENZA QUOTIDIANA	Descrivere per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi (per presentarsi, fare gli auguri, ringraziare, invitare qualcuno, chiedere e dare notizie...).	Lessico relativo a: natura; professioni; posti di lavoro; negozi; attività di tempo libero; numeri ordinali; numeri

		Utilizza linguaggi e strumenti informatici per effettuare scambi comunicativi.	cardinali fino a 100; sport; azioni; la moneta inglese; le date. Forme linguistiche: "What time do you ...?" "Where can you buy...?" "Can I have some ..., please?" "How much is that?" Avverbi di frequenza.
CONOSCE LE CARATTERISTICHE LINGUISTICHE DI UNA CULTURA DIVERSA DALLA PROPRIA	Riconoscere convenzioni in uso in una determinata comunità linguistica e cogliere somiglianze e differenze tra lingue e culture diverse	<p>Osserva coppie di parole di suono simile e ne distingue il significato.</p> <p>Osserva parole ed espressioni nei vari contesti e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione le varie parti.</p> <p>Controlla la propria produzione, riflette sugli errori e trasferisce consapevolmente le conoscenze apprese in qualsiasi contesto.</p>	<p>Forme linguistiche: "What time do you have...?" Aggettivi e pronomi dimostrativi</p> <p>Imperativo dei verbi Numeri ordinali Avverbi di frequenza Verbo "Can" (poter/saper fare)</p> <p>Forme linguistiche: "There is/There are"</p> <p>Verbi "To be" – "To have" Il plurale dei nomi</p>