

ISTITUTO COMPRENSIVO “E. FERMI” FAGNANO OLONA

**CURRICOLO SCUOLA DELL’INFANZIA**  
**“GIOVANNI PAOLO II”**

Elaborato sulle indicazioni ministeriali del 2012

Aggiornate sulle raccomandazioni U.E del 22/05/2018

## QUADRO CORRISPONDENZE

### COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA /CAMPI DI ESPERIENZA

<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b>	I DISCORSI E LE PAROLE
<b>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b>	TUTTI
<b>COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA</b>	LA CONOSCENZA DEL MONDO Oggetti, fenomeni, viventi, numero e spazio
<b>COMPETENZE DIGITALI</b>	IMMAGINI, SUONI E COLORI TUTTI
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	TUTTI
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	IL SE' E L'ALTRO
<b>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'</b>	TUTTI
<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</b>	IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI

## COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

### CAMPO D'ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	COMPETENZE SPECIFICHE	
	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p>	<p><b>3 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare spontaneamente con adulti e compagni</li> <li>• Superare il distacco e la lontananza dei genitori</li> <li>• Giocare con i compagni rispettando le regole</li> <li>• Stabilire le prime relazioni positive con adulti e compagni</li> <li>• Conquistare una progressiva autonomia rispetto ai bisogni personali, ai materiali, agli ambienti</li> <li>• Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo</li> <li>• Iniziare a rispettare le prime regole di convivenza</li> <li>• Individuare ambienti e luoghi che lo circondano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SCUOLA come: accoglienza, relazioni ed emozioni</li> <li>• Autonomia</li> <li>• Regole di convivenza sociale e nei gruppi di appartenenza</li> <li>• Routine della giornata</li> <li>• Diversità culturali e religiose</li> <li>• Tradizioni della famiglia e del territorio</li> </ul>
	<p>Pone domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri delle regole del vivere comune.</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con altri e con le regole condivise</p>	<p><b>4 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Superare il distacco dai genitori o da altre figure di riferimento</li> <li>• Collaborare in gruppo per un progetto comune</li> <li>• Vivere esperienze e giochi con i compagni</li> <li>• Accettare di stare con i coetanei senza esclusioni</li> <li>• Accettare il diverso da sé</li> <li>• Riconoscere sentimenti di amicizia e le regole del rispetto altrui</li> <li>• Cominciare a scoprire l'ambiente socio-culturale di appartenenza</li> <li>• Iniziare a percepire il tempo attraverso esperienze compiute</li> </ul>

Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

### 5 anni

- Superare la dipendenza dell'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia
- Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato
- Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni
- Rispettare i tempi degli altri
- Collaborare con gli altri
- Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili
- Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale
- Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno
- Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli
- Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni
- Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche in gruppo) alle conversazioni
- Manifestare interesse per i membri del gruppo. Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro

- Identità personale e caratteristiche
- Emozioni e relazioni
- Significato e rispetto delle regole
- Regole di educazione e di sicurezza sociale e civica
- Diritti e doveri
- Ruoli: rispetto e differenze
- Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni (famiglia, scuola e comunità di appartenenza)
- Diversità culturali e religiose (cosa è giusto e cosa è sbagliato; ciò che è bene e ciò che è male)
- Usi e costumi del proprio territorio e di altre culture

## COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI

### CAMPO D'ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	COMPETENZE SPECIFICHE	
	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali motori, li applica nei giochi, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p> <p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p>	<p><b>3 ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere la propria identità e riconoscere le differenze</li><li>• Riconoscere, denominare le parti del corpo per esprimere le emozioni</li><li>• Gestire il proprio corpo e prendersi cura in modo autonomo</li><li>• Rispettare le regole dei giochi</li><li>• Mangiare correttamente a tavola, accettare cibi diversi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identità personale</li><li>• Schema corporeo: parti del corpo, differenze di genere, emozioni</li><li>• Le regole di igiene personale</li><li>• Le regole dei giochi</li><li>• La corretta alimentazione</li></ul>
	<p><b>4 ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare un'immagine positiva di sé, avere fiducia nelle proprie capacità</li><li>• Riconoscere, denominare e rappresentare le parti del corpo; utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere le emozioni</li><li>• Riconoscere le differenze di genere</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identità personale</li><li>• Schema corporeo: parti del corpo, differenze di genere, emozioni</li><li>• Le regole di igiene personale e degli ambienti</li><li>• Le regole dei giochi</li><li>• La corretta alimentazione</li></ul>

<p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>	<p>5 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di alimentarsi e vestirsi, riconoscendo i segnali del corpo (ovvero le informazioni provenienti dagli organi di senso) con buona autonomia.</li> <li>• Indicare, nominare e rappresentare le parti del corpo in modo statico e dinamico ed individuare le diversità di genere.</li> <li>• Consolidare gli schemi motori di base e la lateralità;</li> <li>• Coordinare i movimenti in attività che implicano l'uso degli attrezzi</li> <li>• Coordinarsi con gli altri nei giochi di gruppo, rispettando la propria e altrui sicurezza</li> <li>• Interiorizzare e rispettare le regole dei giochi</li> <li>• Comprendere il concetto di salute ed igiene</li> <li>• Mangiare correttamente a tavola, accettare cibi diversi discriminare i cibi sani e non</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il corpo e le differenze di genere</li> <li>• Schema corporeo: statico e dinamico</li> <li>• Il movimento sicuro</li> <li>• Le regole dei giochi</li> <li>• Le regole di igiene personale e dell'ambiente</li> <li>• La corretta alimentazione</li> </ul>
---	---	--

**COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DIGITALI,  
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI**

**CAMPO D'ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI**

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	COMPETENZE SPECIFICHE	
	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiale e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p> <p>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione, ecc.) sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</p> <p>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</p> <p>Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.</p>	<p><b>3 ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare utilizzando il corpo</li> <li>• Esprimere le emozioni attraverso varie forme di rappresentazione e drammatizzazione</li> <li>• Esprimersi con un linguaggio mimico-gestuale</li> <li>• Manipolare diversi materiali</li> <li>• Visionare e ascoltare filmati o cartoni animati</li> <li>• Partecipare al canto corale</li> <li>• Ascoltare brani musicali</li> <li>• Riprodurre semplici ritmi</li> <li>• Esplorare il paesaggio sonoro attraverso la voce, il corpo e gli strumenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espressioni ed emozioni corporee</li> <li>• Varie tecniche espressive</li> <li>• I colori primari</li> <li>• Materiali vari</li> <li>• Principali forme di espressione artistica</li> <li>• Documentari, spettacoli cinematografici e teatrali</li> <li>• Rumori e suoni del proprio corpo e dell'ambiente</li> </ul>
	<p><b>4 ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando il corpo</li> <li>• Inventare brevi storie ed esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione</li> <li>• Partecipare ad attività di gioco simbolico</li> <li>• Visionare ed ascoltare spettacoli, filmati</li> <li>• Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo personale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espressioni ed emozioni corporee</li> <li>• Varie tecniche espressive</li> <li>• Spettacoli, filmati e rappresentazioni teatrali</li> <li>• Il gioco simbolico</li> <li>• Materiali vari</li> <li>• I colori derivati</li> <li>• Suoni e simboli</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colorare con diverse tecniche seguendo la consegna</li> <li>• Rappresentare graficamente in modo libero e guidato</li> <li>• Riprodurre suoni e ritmi</li> <li>• Ascoltare suoni e associarli a simboli per rappresentarli e riprodurli</li> <li>• Cantare semplici canzoni, anche in coro</li> </ul>	
	<p>5 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare, esprimere emozioni e raccontare, utilizzando il corpo</li> <li>• Esprimere emozioni attraverso varie forme di rappresentazione e drammatizzazione</li> <li>• Inventare brevi storie e drammatizzarle</li> <li>• Disegnare rispettando le dimensioni, l'uso dei colori e dello spazio</li> <li>• Utilizzare le sfumature dei colori secondari e le tonalità</li> <li>• Riprodurre opere pittoriche</li> <li>• Manipolare materiali, ricreando forme e dimensioni</li> <li>• Ripetere canzoncine associate a movimenti del corpo</li> <li>• Riconoscere i suoni dell'ambiente circostante</li> <li>• Associare ritmi a diverse andature corrispondenti</li> <li>• Riconoscere i ritmi e i suoni e riprodurli anche con l'uso di strumenti</li> <li>• Usare simboli per codificare i suoni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espressioni ed emozioni corporee</li> <li>• Il gioco simbolico</li> <li>• Il linguaggio mimico-facciale</li> <li>• Racconti e avvenimenti</li> <li>• Materiali vari</li> <li>• Musica</li> <li>• Gesti e mimica</li> <li>• Suoni e rumori</li> </ul>

# COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONI NELLA MADRE LINGUA

## CAMPO D'ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	COMPETENZE SPECIFICHE	
	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p> <p>Sa esprimersi e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</p> <p>Ascolta e comprende narrazioni, racconti e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.</p> <p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontra anche tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	<p>3 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Esprimere e comunicare bisogni e sentimenti in diverse situazioni</li><li>• Porre domande e chiedere aiuto</li><li>• Interagire con gli altri mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative</li><li>• Ascoltare e comprendere i discorsi altrui</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Semplice struttura della lingua italiana</li><li>• Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali</li></ul>
	<p>4 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative</li><li>• Esprimere e comunicare emozioni e sentimenti in diverse situazioni</li><li>• Porre domande e chiedere aiuto</li><li>• Formulare frasi di senso compiuto</li><li>• Ascoltare e comprendere i discorsi altrui</li><li>• Intervenire in modo pertinente nelle conversazioni</li><li>• Riferire esperienze personali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Principali strutture della lingua italiana</li><li>• Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali</li></ul>
	<p>5 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Interagire con gli altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative</li><li>• Esprimere e comunicare sentimenti in diverse situazioni</li><li>• Formulare frasi di senso compiuto, utilizzando un repertorio linguistico appropriato</li><li>• Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo</li><li>• Descrivere e raccontare eventi personali, storie e</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Principali strutture della lingua italiana</li><li>• Espansione della frase</li><li>• Principi essenziali dell'organizzazione del discorso</li><li>• Struttura fonetica delle parole</li><li>• Pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune (lingua straniera)</li></ul>

situazioni

- Cogliere la differenza tra il disegno e il codice scritto al quale si approccia con interesse e curiosità
- Giocare con le parole e con i suoni inventando rime
- Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri, la conversazione e formulare ipotesi sui contenuti dei testi letti
- Utilizzare vocaboli appresi per salutare, ringraziare, denominare colori, oggetti e parti del corpo
- Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine

# COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA : COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA

## CAMPO D'ESPERIENZA : LA CONOSCENZA DEL MONDO Oggetti, fenomeni, viventi, numero e spazio

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	COMPETENZE SPECIFICHE	
	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità: utilizza simboli per registrare; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p>Riferisce correttamente eventi del passato recente: sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p> <p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p> <p>Ha familiarità sia con le strategie del contare dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezza, pesi e altre quantità.</p>	<p><b>3 ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli spazi all'interno dell'aula</li> <li>• Raggruppare e ordinare secondo un criterio</li> <li>• Osservare e valutare semplici quantità</li> <li>• Percepire e riconoscere quantità uno-tanti</li> <li>• Individuare i diversi momenti della giornata</li> <li>• Simbolizzare il tempo meteorologico</li> <li>• Esplorare la realtà attraverso i cinque sensi in un ambiente conosciuto</li> <li>• Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e cogliere alcuni aspetti particolari</li> <li>• Visionare immagini, documentari, rappresentazioni multimediali alla lim con l'aiuto dell'insegnante</li> <li>• Riconoscere alcuni concetti topologici: sopra-sotto, dentro-fuori, grande-piccolo</li> <li>• Riconoscere le principali figure geometriche: triangolo, cerchio, quadrato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quantità</li> <li>• Periodizzazioni: giorno/notte, giorni della settimana, mesi, stagioni</li> <li>• Elementi naturali</li> <li>• Nuove tecnologie</li> <li>• Concetti topologici</li> <li>• Figure e forme geometriche</li> </ul>
	<p><b>4 ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi</li> <li>• Individuare la relazione fra gli oggetti</li> <li>• Confrontare e ordinare quantità</li> <li>• Contare e registrare quantità</li> <li>• Eseguire semplici operazioni di quantificazione</li> <li>• Riconoscere le figure geometriche: triangolo, quadrato, cerchio e rettangolo</li> <li>• Riconoscere gli aspetti metereologici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggruppamenti, seriazioni e ordinamenti</li> <li>• Quantità e misure</li> <li>• Le forme geometriche</li> <li>• Periodizzazione: giorno/notte, giorni della settimana, mesi, anni e tempo meteorologico</li> <li>• Sequenze temporali</li> </ul>

<p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come: avanti/indietro, ecc., segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordinare in sequenza logica-temporale azioni e immagini di un racconto o di un evento</li> <li>• Esplorare la realtà attraverso i cinque sensi</li> <li>• Individuare le trasformazioni su di sé, nelle persone, negli oggetti e nella natura</li> <li>• Conoscere attraverso giochi e attività i numeri dall'1 al 5</li> <li>• Utilizzare la LIM per visionare immagini, documentari</li> <li>• Individuare posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini appropriati: davanti-dietro, sopra-sotto, vicino-lontano, corto-lungo</li> <li>• Eseguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi naturali</li> <li>• I numeri</li> <li>• Nuove tecnologie</li> <li>• Concetti spaziali e topologici</li> <li>• Elementi naturali</li> <li>• Ambiente e natura</li> <li>• Causa effetto</li> </ul>
	<p>5 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in relazione, ordinare e fare corrispondenze</li> <li>• Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi</li> <li>• Valutare e rappresentare quantità utilizzando semplici simboli e strumenti</li> <li>• Conoscere il concetto numerico naturale entro il 10</li> <li>• Riconoscere, individuare e rappresentare figure e forme</li> <li>• Conoscere i giorni della settimana, i mesi, le stagioni</li> <li>• Conoscere i concetti temporali: prima-adesso-dopo</li> <li>• Riconoscere i concetti spaziali: vicino-lontano, davanti-dietro, destra-sinistra</li> <li>• Colloca fatti e azioni secondo un ordine temporale</li> <li>• Descrivere e confrontare fatti ed eventi</li> <li>• Esplorare la realtà attraverso i cinque sensi</li> <li>• Osservare fenomeni naturali, cogliere gli aspetti principali, i cambiamenti e le relazioni</li> <li>• Osservare le caratteristiche della natura, gli ambienti e gli esseri viventi</li> <li>• Eseguire semplici esperimenti scientifici derivati da osservazioni e descrizioni, rappresentare la sequenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quantità e misure</li> <li>• Raggruppamenti, seriazioni e ordinamenti</li> <li>• Figure e forme</li> <li>• I numeri</li> <li>• Periodizzazioni: giorni, settimane, mesi, stagioni</li> <li>• Sequenze temporali</li> <li>• Nuove tecnologie</li> <li>• Concetti temporali, spaziali e topologici</li> <li>• Elementi naturali</li> <li>• Ambiente e natura</li> <li>• Causa-effetto</li> </ul>

e verbalizzare

- Individuare la relazione tra persone, oggetti ed animali
- Rispettare gli esseri viventi interessandosi alla loro vita
- Costruire modelli, oggetti, plastici
- Utilizzare la LIM per visionare immagini, documentari, rappresentazioni multimediali
- Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, acquisire informazioni, con l'aiuto dell'insegnante
- Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, matematico, linguistico e topologico
- Eseguire percorsi su indicazione dell'insegnante

EDUCAZIONE CIVICA			
3-4-5 ANNI			
NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE CONOSCENZE al termine della scuola dell'infanzia	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><b>COSTITUZIONE</b>, diritto (nazionale ed internazionale) legalità e solidarietà</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Si prende cura di sé, della comunità e dell'ambiente</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura</p> <p>Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assumere atteggiamenti autonomi e di fiducia in sé</li> <li>Sviluppare il senso di solidarietà</li> <li>Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni</li> <li>Interiorizzare e rispettare le regole</li> <li>Cantare l'Inno Nazionale e rappresentare graficamente la Bandiera Italiana</li> <li>Conoscere e rispettare le prime regole dell'educazione stradale di base</li> <li>Sperimentare l'utilizzo e il riciclaggio dei materiali</li> <li>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi</li> <li>Adottare comportamenti rispettosi nei confronti di tutti gli esseri viventi</li> <li>Adottare comportamenti idonei all'igiene personale</li> <li>Conoscere l'importanza di salute e benessere e del "mangiare sano"</li> <li>Utilizzare diversi dispositivi digitali per attività e giochi didattici</li> <li>Riflettere sui limiti ed i rischi collegati all'uso delle tecnologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza di sé (carattere e comportamenti)</li> <li>Usi e costumi del proprio territorio</li> <li>Regole della convivenza civile</li> <li>Regole dei giochi</li> <li>Principali simboli della Nazione Italiana (Bandiera ed Inno)</li> <li>La segnaletica stradale</li> <li>Raccolta differenziata</li> <li>L'importanza dell'acqua</li> <li>Rispetto per gli animali</li> <li>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani</li> <li>Conoscenze dei primi rudimenti dell'informatica</li> <li>Conoscenza dei pericoli della rete</li> </ul>

## RELIGIONE CATTOLICA AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

**3- 4 – 5 ANNI CAMPO D'ESPERIENZA : TUTTI**

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	COMPETENZE SPECIFICHE	
	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose</li> <li>Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.</li> <li>Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</li> <li>Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso</li> <li>Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitando con fiducia e speranza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compiere gesti di accoglienza, rispetto e pace verso il mondo e gli altri.</li> <li>Riconoscere Dio padre di tutti</li> <li>Comprendere che Gesù parla di amicizia e di pace</li> <li>Utilizzare il corpo come strumento di solidarietà verso gli altri</li> <li>Usare il corpo per esprimere i propri bisogni e sentimenti, attraverso danze, canti e drammatizzazioni.</li> <li>Mostrare curiosità nei confronti di immagini d'arte sacra</li> <li>Rappresentare e drammatizzare semplici racconti biblici</li> <li>Scoprire alcuni segni simbolici del Natale e della Pasqua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Io e il mondo</li> <li>Io e gli altri</li> <li>Gesù vero amico</li> <li>Le principali feste cristiane</li> <li>Parabole e miracoli</li> </ul>